

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
И.А. Тимохина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Монахова Н.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>І РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования	7
<u>ІІ РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	8
2.2. Система работы с родителями	15
<u>ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	19
3.2. Тематическое планирование	21
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе	22
3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности. Творческая мастерская «Весёлый пластилин»	23
3.5. Ведение родительского клуба «Хочу всё знать». Работа с одарёнными детьми.	24
3.6. Методическое обеспечение рабочей программы группы	26
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.8. Заключение	31

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 2 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных

областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РПГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РПГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РПГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Краткая характеристика воспитанников группы.

Старшую группу № 2 посещают 23 воспитанника, возрастом от 5 до 6 лет .5детей имеют 1 группу здоровья, 18 детей 2 группу здоровья.

1. Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	количество	%
№ 2 от 5 лет до 6 лет	23	11	49	12	51

Сведения о социальном статусе семьи.

Группа	Количество семей	Многодетные	Количество семей с 1 ребенком	Количество неблагополучных семей	Количество неполных семей		Количество детей – инвалидов	Количество опекаемых семей
					Воспитываются одной матерью	Воспитываются одним отцом		
2	23	3	4	-	2	-	-	-

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально коммуникативное</p> <p>Развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
<p>Познавательное</p> <p>Развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Октябрь

**I-неделя. Понедельник 30.09.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание различных иллюстраций, книг, открыток с изображением овощей.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
<p>1. Двиг. дея-сть. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.27, №13</p> <p>2.Познав. дея-сть. Мир природы О.А. Соломенникова, стр.36, №1 «Во саду ли, в огороде»</p> <p>3. Продуктив. дея-сть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) И.А. Лыкова, стр.44, «Загадки с грядки»</p>	<p>Утро: 1.Приём и осмотр детей 2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа с детьми «Вкусно и полезно» - дать знания детям о важности регулярного употребления овощей; развитие свободного общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №1 на октябрь)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа_____ . - закрепить счет до 5. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Сюжетная игра «Семья» Цель: Формировать положительные взаимоотношения между детьми; развивать новый сюжет игры</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками. Предложить детям собрать семена, растущие на территории детского сада.</p> <p>Создание условий для чтения стихов и скороговорок, загадывания загадок, пословиц и поговорок об овощах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	

Октябрь

**I-неделя. Вторник 01.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создавать условия для музыкально-игрового творчества	Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок об овощах.
<p>1.Музык. дея-сть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) по плану музык. руководителя</p> <p>2. Продуктив. дея-сть. Худож.-эстет. развитие. Аппликация. Т.С.Комарова, стр. 40, №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>II пол.дня. Творческая мастерская « Весёлый пластилин»</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2.Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа с детьми «Что такое витамины и зачем они нужны?»</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №2 на октябрь)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____. - проговаривания четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада» - развитие речи</p> <p>Чтение р.н.с. «Вершки – корешки» - закрепить знания детей о верхках и корешках у овощей; закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - учить детей подбирать партнеров для игры, распределять роли.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Создать условия для Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород» - формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	

Октябрь

I-неделя. Среда 02.10.2019 г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и (вовлечение в НОД)
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Двиг. дея-ть. Физическое развитие (физкультура) Л.И. Пензулаева, стр.28, №14</p> <p>2. Познав. дея-сть. Познав. Развитие(ФЭМП). И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.16, №3.</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Беседа об овощах «Дары огорода» - систематизация и углубление представлений детей об овощах; уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №3 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.51)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ - упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Чтение Н. Носов «Огурцы» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>С/р игра «Больница» - развивать интерес к игре, развивать знания о функции больницы, ее роли для людей.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Внести д/и «Чудесный мешочек» (овощи), «Что лишнее».</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>Буклет для родителей «Витамины на столе»</p>

Октябрь

**I-неделя. Четверг 03.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1.Музык. дея-сть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) по плану музык. руководителя</p> <p>2. Коммуник. деят-сть. Речевое развитие. В.В. Гербова, стр.33, №7.</p>	<p>Утро:</p> <p>1.Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь).</p> <p>3. Д/и «Витаминчики» - закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах; их значение для роста организма</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №4 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.52)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Индивидуальная работа с - закрепить умение вырезать круг из квадрата.</p> <p>Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» - закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p> <p>С/р игра «Автомобили и светофор» - развивать интерес к игре, закрепить знания о светофоре, его назначении для пешеходов и водителей; вспомнить какие действия можно производить и на какой свет.</p>	<p>Рисование по желанию с использованием трафаретов овощей, раскраски по теме.</p> <p>Внести домино «Дорожные знаки», разрезные картинки по теме овощи.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p>	<p>Рекомендовать родителям совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты)</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

Октябрь

**I-неделя. Пятница 04.10.2019г. Тема недели «Овощи. Огород. Сбор урожая»
Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Наш урожай» (пятница)**

Совместная деятельность взрослого и детей	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (худож. литер.) В.В. Гербова, стр.35, №8.</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Худож.-эстетич. развитие (рисование) Т.С. Комарова, стр.38, №7 «Укрась платочек ромашками»</p> <p>3. Двиг. деятельность на свежем воздухе. Физическое развитие. Л.И. Пензулаева, стр.28, №15</p>	<p>Утро: 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку на октябрь). 3. Беседа «Безопасность в нашей группе» - закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; закрепить правила поведения в группе.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок №5 на октябрь Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» стр.53)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Индивидуальная работа с _____ по ФЭМП - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Отгадывание загадок про овощи. С\р игра «Аптека» - развивать интерес к игре, закреплять знания о работе аптекаря.</p> <p>Прогулка 2 (см. прогулку 1)</p>	<p>Создать условия для рассматривания новых картинок овощей - развивать у детей речь, внимание, учить правильно проговаривать названия овощей.</p> <p>Создать условия для лепки «Корзинка для овощей» - закрепить способ кругового налёпа.</p> <p>Игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках по интересам.</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

2.2. Система работы с родителями

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей старшего возраста.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

**Работа с родителями.
Взаимодействие с социумом**

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей по волнующим вопросам • Консультации узких специалистов по запросам родителей • Заключение договоров с родителями • Оформление сведений о родителях • Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) • Составление плана работы родительского комитета • Групповые родительские собрания, консультации по плану воспитателей • Участие в районных, городских, региональных, Всероссийских, международных акциях и конкурсах • Организация работы семейных клубов, семейных гостиных в группах МОУ Детского сада №14 	<p align="center">Воспитатели, заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель</p>	<p align="center">В течение года</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТТ. • Обновление (изготовление) планов безопасного маршрута «Безопасный подход к детскому саду» (Показать посёлок с позиции пешехода, его улицы, тротуары, дорожные знаки, дорожную разметку) • Общеродительское собрание по профилактике ДДТТ с приглашением инспектора по БДД «Безопасность на дороге» 	<p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Родители</p> <p align="center">заведующий, узкие специалисты, ст.воспитатель Воспитатели</p>	<p align="center">Сентябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой». • Выставка детских рисунков и фотографий, посвящённых Дню пожилого человека в фойе и холлах детского сада. Разучивание стихов о бабушках, дедушках, рисование, серия бесед о пожилых людях. • Совместные рисунки родителей и детей : «Волшебница-осень». Изготовление поделок из природного материала «Осень-чудная пора» • Конкурс «Природа и фантазия» 	<p align="center">Воспитатели, родители.</p> <p align="center">Воспитатели, родители</p>	<p align="center">Октябрь</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • «День матери» - семейный праздник 	<p align="center">Воспитатели, родители</p>	<p align="center">Ноябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «День отца» - семейный праздник • «Синичкин праздник» -викторина. <u>Мероприятия:</u> История праздников, разучивание стихов и песен о маме, папе. Совместное рисование родителей и детей портретов мам, пап, серия бесед. Изготовление кормушек для птиц. 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками. Совместная работа родителей и детей 	Воспитатели, родители	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные рисунки детей и родителей «Зимушка хрустальная» • Конкурс на лучший участок детского сада 	Воспитатели, родители	Январь
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивное развлечение «Праздник пап» • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные папы и дедушки», в рамках празднования Дня защитника Отечества • «Мама, папа, я –спортивная семья». (подготовка семьи к районному участию в конкурсе) • Мероприятия, посвящённые годовщине Сталинградской битвы: акции, конкурсы. 	Воспитатели, родители	Февраль
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам • Изготовление стенгазет в холлах: «Наши замечательные мамы и бабушки», в рамках празднования Международного женского дня • Всемирный день кошек • Всемирный день Земли • Неделя детской книги 	Воспитатели, муз работники	Март
8.	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики. Совместные рисунки, поделки 	Родители	Апрель
9.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 мая. Совместные рисунки , стенгазеты родителей и детей: «Подвиг героев бессмертен!» • «До свидания, детский сад!» 	Родители Воспитатели, муз работники	Май

План работы с родителями в старшей группы №2

Сентябрь

1. Праздник «День знаний».
2. Родительское собрание «Как приучить ребенка к книге».
3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»
4. Консультация «Ребенок и дорога» (старший воспитатель).

Октябрь

1. Тематический праздник «День пожилого человека. Бабушка рядышком с дедушкой»

2. Беседа «Профилактика детских болезней».
3. Консультация для родителей «Откуда берется такое поведение».
4. Консультация медсестры «ОРВИ»
5. Папка-передвижка «Мои права и обязанности»

Ноябрь

1. Памятка для родителей «За что надо наказывать детей».
2. Папка-передвижка «День Матери»
3. «День Матери» выставка газет «Моя мамочка»

Декабрь

1. Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»
2. Консультация «Будьте примером для ребенка»
3. Родительское собрание «Детская агрессивность».
4. Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома».
5. Выставка детско-родительских работ «Елочная игрушка»

Январь

1. Консультация «Профилактика агрессивности».
2. Памятка «Искусство быть родителем!»
3. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».
4. Советы воспитателя «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»

Февраль

1. Консультация «Ласка и хвала лишним не бывает».
2. Фотовыставка «Наши замечательные папы и дедушки».
3. Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»

Март

1. Мамины посиделки «Как провести выходной с ребенком»
2. Выставка стенгазет «Наши замечательные мамы и бабушки».
3. Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта.
4. Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать»

Апрель

1. Папка-передвижка «День смеха».
2. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
3. Консультация «Влияние природы на нравственное развитие ребенка»

Май

1. Выпуск газеты «Подвиг героев бессмертен!»
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Консультация «Природа для взрослых и для детей».
4. День открытых дверей
5. Родительское собрание «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».
6. Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня в старшей группе № 2

В холодный период года:

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	10.30-10.35
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.50
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения.	15.50-16.00
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. Кружковая работа (1 раз в неделю)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.25-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут

В тёплый период года:

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.45-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 10 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	Более 4 часов

Годовой календарный учебный график старшей группы № 2

МОУ детского сада №14 на 2019-20 учебный год

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь

1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.

Тематика занятий

1-я неделя. **«День знаний»**. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

2-я неделя **«Осень»**. Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе

3-я неделя. **«Я вырасту здоровым!»**

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

4-я неделя. **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»**

Октябрь

1-я неделя. **«Овощи. Огород. Сбор урожая»**

2-я неделя. **«Фрукты. Сад»**

3-я неделя. **«Лес. Грибы и лесные ягоды»**

4-я неделя. **«Одежда»**

5-я неделя октября-1 неделя ноября. **«День народного единства»** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Ноябрь

1-я неделя. **«День народного единства»**

2-я неделя. **«Обувь»**

3-я неделя. **«Игрушки»**

4-я неделя. **«Посуда»**

Декабрь

1-я неделя. **«Зима. Зимующие птицы»** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

2-я неделя. **«Домашние животные зимой»**

3-я неделя. **«Дикие животные зимой»**

4-я неделя. **«Новый год»**

Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной

предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь

1-я и 2-я неделя **«Зимние каникулы»**

3-я неделя **«Грузовой и пассажирский транспорт»**

4-я неделя. **«Профессии на транспорте»**

5-я неделя января-1-я неделя февраля **«День победы в Сталинградской битве»** Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказывать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.

Февраль

2-я неделя. **«Профессии. Ателье. Закройщица, швея».**

3-я неделя. **«Профессии. Стройка. Профессии строителей».**

4-я неделя. **«Наша армия. Защитники Отечества».**

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

5-я неделя февраля-1-я неделя марта. **«Весна. Приметы весны».**

Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Март

2-я неделя. **«Международный женский день»**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

3-я неделя. **«Народная игрушка».** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

4-я неделя. **«Комнатные растения».**

Апрель

1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.

1-я неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы»
2-я неделя. «Космос»
3-я неделя. «Откуда хлеб пришёл»
4-я неделя. «Пресноводные и аквариумные рыбы»
Май
1-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я неделя. «Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы» Наш город, посёлок. Моя улица.
3-я неделя. «Правила дорожного движения. Транспорт»
4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу. Насекомые». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.3 РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	№ 2 (5-6 лет)
понедельник	09.00-09-09.25 1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 09.35-10.00 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное окружение) 10.05-10.30 3. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование)
вторник	09.00-09-09.25 1. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) 09.35-10.00 2. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация-прикладное творчество)
среда	09.00-09-09.25 1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 09.35-10.00 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП) Половина дня.16.00-16.25 Творческая мастерская « Весёлый пластилин»
четверг	09.00-09-09.25 1. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) 09.35-10.00 2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи.

	художественная литература)
пятница	09.00-09.25 1. Комму. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) 09.35-10.00 2. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 10.05-10.30 3. Двиг. деят-ть на св. воздухе. Физическое развитие (на прогулке)
итого	12 занятий/ 5 часов

3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности, творческая мастерская « Весёлый пластилин»

Цель программы: развитие творческих, коммуникативных способностей, развитие мелкой моторики рук детей при занятиях лепкой из различных материалов.

Задачи:

-научить детей анализировать форму предмета, объясняя связь между пластической формой и способом лепки;

-продолжать освоение рельефной лепки;

-изучить новый способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Программа рассчитана для детей старшей группы (5-6 лет).

Это обусловлено тем, что данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью до 25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Логические связи данного предмета с остальными разделами образовательного плана. Учебный курс кружковой работы тесно связан с направлением «Познавательное развитие». А именно с сенсорным развитием, с формированием элементарных математических представлений, формированием целостной картины мира, ознакомлением с природой, с образовательной областью «Речевое развитие» - развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», с направлением «Художественно-эстетического развития».

Предполагаемый результат работы:

Вызвать у детей желание заниматься **лепкой**, овладение навыками и умениями самостоятельностью использования различных техник **лепки** из разных материалов.

Развитие самостоятельности инициативности, творческих способностей детей, эстетического вкуса, воображения, памяти, внимания, образного и логического мышления, мелкой моторики рук, координации и тактильных ощущений рук.

Овладение умениями и навыками работы с различными материалами для лепки, способами лепки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация и проведение тематических выставок;
- коллективная работа для оформления интерьера группы, для подарков родителям и родственникам;
- открытое занятие.

Учебный график работы творческой мастерской «Весёлый пластилин» в старшей группе

День недели в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
вторник	II половина дня: 16.00-16.25	25 минут	1/25 минут в неделю	4/1, 40 ч. в месяц	34/14,17 мин. в год

Руководитель кружка:

Монахова Н.А.

3.5. Ведение родительского клуба «Хочу всё знать»

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления

сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста мы в нашей группе организовали семейный клуб «Хочу всё знать».

Актуальность

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность, и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого – педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном благополучии детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Задачи семейного клуба «Хочу всё знать»:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;
- развитие сотрудничества с различным социальными институтами, структурами, государственными и общественными организациями

Работа с одаренными детьми

- **Цель** :уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- - предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие детей;
- - удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно–коммуникативная адаптация);
- - помощь одарённым детям в самораскрытии .

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК
1.	Изучение интересов и наклонностей детей. Индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	сентябрь-
2.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.		в течение года
3.	Включение детей в кружковую деятельность.		сентябрь
4.	Групповые занятия		в течение года
5.	Работа по индивидуальным планам.		в течение года
6.	Участие в конкурсах разного уровня		в течение года
7.	Исследовательская деятельность.		апрель
8.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.		в течение года
9.	Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.		в течение года
10.	Работа с родителями.		в течение года
11.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных	май

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. 4. Николаева С.Н. «Юный эколог» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г 5. Шорыгина Т.А «Наша Родина – Россия» М.: СФЕРА 2013 г 6.Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького Волжанина» М.: Планета 2012г 7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.: СФЕРА 2010 г
2	«Речевое развитие»	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 г
3	Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г
4	Физическое развитие	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
5	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2016 г

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда старшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования,), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования. Материально-технические условия реализации РПГ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение группы старшего возраста кроме групповых помещений для успешной реализации РПП используются спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации РПП.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности

Игровая деятельность	<p>Стол� детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование- «Парикмахерская», «Магазин», «Учим правила дорожного движения». Настольные развивающие игры : «Профессии», « Чей малыш», « Геометрические формы», « Часть и целое», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что из чего», «Ты откуда?» , «Овощное лото», «Что к чему?», «Цвета и краски 2»,» Паровозик для зверят», «Времена года», «Фигуры вокруг нас», «Что из чего сделано?», «Что? Откуда? Почему», «Круглый год», «Вершки и корешки», «Мои игрушки (домино)», «Игрушки», «Зверята (домино)», «Формы», «Слоги», «Изучаем время», «Конструктор (мягкий)», «Семья», шашки, мозаика (2 шт.), «Найди свой домик», «Сложи фигуру», «Шнуровка», набор трафаретов для рисования, логические кубики, «Прозрачный квадрат» Воскобовича, «Домашние животные», машины разных размеров, куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», «Мир в картинках», серия «Беседы по картинкам с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Домашние животные».</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Стол� квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, макет ПДД, набор дорожных знаков, транспорт, дидактический материал по безопасности: «Безопасное поведение на природе», «Дорожные</p>

	<p>знаки», «Дорожные знаки» И.Ю.Бородачева», «Дорожная безопасность», «Дорожная азбука», «Средства передвижения», «Внимание! Дорога!», «Дорожные знаки в картинках», Автомобильный транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения», «Безопасность», «Веселый светофор», «Транспорт», Дорожные знаки» (лото), домино «Транспорт», «Дорожные знаки». Патриотическое воспитание: «Москва – столица нашей Родины», «Родной край», Евдокимовой Е.С. «Воспитание маленького Волжанина», Николаева С.Н. «Юный эколог», игра «Наша Родина», «Люби и знай свой край», фото-карточки «Царицын. С талинград. Волгоград.», «Российская геральдика и государственные праздники».</p>
<p>Социально-коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы</p>	<p>Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Библиотека художественной литературы. Занятия по развитию речи в старшей группе. В.В. Гербова, Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Методическое оборудование «Юный художник», Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):</p> <ul style="list-style-type: none"> -дымковская игрушка - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись <p>Т.С. Комарова,. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Спортивный инвентарь, наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, массажные коврики и дорожки, нестандартное физкультурное оборудование. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», картотека подвижных игр.</p>

3.8. Заключение.

Рабочая программа группы № 2 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.